VISIT…

Инв. № 157
Войсковая часть

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

Библиотека
№ 11249/15

6/106

СЕКРЕТНО

Экз. № 5033

ПОСОБИЕ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ СОЛДАТ СТРЕЛЬБЕ ИЗ РУЧНОГО ПРОТИВОТАНКОВОГО ГРАНАТОМЕТА

(РПГ-2)

346
14 02 5 3317

ВОЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ СОЮЗА ССР
МОСКВА — 1984

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

Экз. №

ПОСОБИЕ

ПО

ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ СОЛДАТ СТРЕЛЬБЕ ИЗ РУЧНОГО ПРОТИВОТАНКОВОГО ГРАНАТОМЕТА

(РПГ-2)

ВОЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ СОЮЗА ССР
МОСКВА- 1954

Настоящее Пособие имеет целью оказать помощь офицерам и сержантам стрелковых подразделений (взвод — отделение) в организации и проведении занятий с солдатами по изучению материальной части ручного противотанкового гранатомета и по обучению их приемам и правилам стрельбы из него.

Кроме методических советов по организации занятий, подготовке к ним и их проведению, пособие содержит примеры проведения занятий.

Пособие разработано офицерами Стрелково-тактического комитета под общей редакцией генерала армии Тюленева И. В.

В книге пронумеровано всего 48 страниц

ВВЕДЕНИЕ

Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2) является мощным огневым средством стрелкового отделения для борьбы с бронированными целями на дальностях до 150 м.

Способность гранаты пробивать броню позволяет пехоте вести эффективную борьбу с современными танками и самоходно-артиллерийскими установками всех типов.

Граната ручного противотанкового гранатомета по бронепробиваемости значительно превосходит снаряды 45-мм и 57-мм противотанковых орудий.

Небольшой вес гранатомета (2,75 кг) позволяет иметь его на вооружении мелких подразделений без уменьшения числа другого штатного стрелкового вооружения.

Применение ручных противотанковых гранатометов в бою является грозной силой для танков противника. Солдат, вооруженный гранатометом, способен быстро маневрировать на поле боя и вести борьбу с танками противника, уничтожая их стрельбой с прицельных дальностей и в упор.

Однако успешное применение в бою ручных противотанковых гранатометов возможно лишь в том случае, когда солдаты знают это оружие, умеют вести из него меткий огонь и применять его в любых условиях современного боя. Поэтому для каждого солдата весьма важно научиться вести огонь из ручного противотанкового гранатомета по неподвижным и движущимся бронированным целям и воспитать в себе выдержку, находчивость и смелость.

ГЛАВА I

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Умелое и полное использование в бою огневой мощи ручных противотанковых гранатометов зависит прежде всего от умения солдат применять это оружие и от наличия у них необходимых волевых качеств. В процессе обучения необходимо воспитывать у солдат беззаветную преданность Коммунистической партии и Советскому правительству, постоянную готовность защищать интересы своей Родины, прививать солдатам веру в свое оружие и любовь к нему и на примерах из опыта Великой Отечественной войны показывать необходимость отличного знания своего оружия и умения владеть им в бою.

Качество воспитания и обучения зависит главным образом от командиров, обучающих солдат, от их личной подготовки, наличия у них глубоких и прочных знаний и умения правильно организовать и провести занятие.

Перед началом изучения ручного противотанкового гранатомета и его применения в бою полезно показать боевые свойства гранатомета и действие противотанковой кумулятивной гранаты по броне. Для этого следует организовать показную стрельбу из гранатомета для солдат в масштабе батальона.

Для успешного обучения солдат отделения целесообразно передавать все гранатометы взвода тому отделению, которое на данном занятии изучает устройство гранатомета или приемы и правила стрельбы из него. Расписание занятий должно быть составлено так, чтобы остальные отделения в это время занимались изучением других видов оружия.

Изучение солдатами материальной части, приемов и правил стрельбы из гранатомета планирует командир роты; он же дает указания по организации и проведению занятий.

Непосредственным организатором и руководителем занятий является командир взвода. Каждое занятие во взводе

должно быть тщательно подготовлено и материально обеспечено.

Командир отделения проводит занятия с солдатами своего отделения по изучению материальной части гранатомета и обучению их приемам и правилам стрельбы Он обязан хорошо знать степень подготовки каждого солдата и своевременно оказывать помощь отстающим в учебе, постоянно следить за тем, чтобы гранатомет был всегда исправным и приведенным к нормальному бою.

Занятия по изучению устройства гранатомета проводятся в поле или в классе с использованием материальной части гранатомета. При изучении устройства гранат и взрывателей используются макеты гранат и взрывателей, а также плакаты. Обучение солдат правилам сбережения гранатомета и обращению с ним проводится практически на занятиях и учениях, во время чистки и смазки и при хранении его в различных условиях.

Занятия по приемам и правилам стрельбы следует проводить на учебном поле (местности), оборудованном траншеями, с обозначенным мишенями противником Необходимыми условиями успешного проведения этих занятий являются создание руководителем занятий тактической обстановки и постановка огневой задачи отделению и гранатометчику Обучение стрельбе из гранатомета по бронированным целям проводится на стрельбище (учебном поле) с использованием макета танка на дальности 150—50 м.

Основным методом обучения солдат стрельбе из ручного противотанкового гранатомета является образцовый показ приема с кратким объяснением командира, повторение солдатами показанного приема, тренировка солдат в выполнении приема до полного его усвоения При образцовом показе действий с гранатометом следует соблюдать следующий порядок: сначала показать и объяснить солдатам прием, четко и образцово выполнив его в целом, затем показать выполнение приема по разделениям с кратким объяснением. После этого солдаты должны повторять прием последовательно: сначала по разделениям, а затем в целом При этом сначала необходимо следить за правильностью выполнения приема, а затем уже добиваться быстроты и автоматизма его выполнения.

При изучении правил ведения огня из гранатомета командир для пояснения излагаемого материала пользуется чертежами, схемами и другими наглядными пособиями.

До объявления цели и учебных вопросов занятия командир должен повторить с солдатами ранее изученный материал.

После того как все учебные вопросы занятия рассмотрены, командир проверяет полученные солдатами знания путем постановки вопросов или коротких задач и проводит краткий разбор занятия. На разборе необходимо указать, как достигнута поставленная цель, дать оценку действий или ответов солдат, указать на их недостатки, привести в пример лучших, а также дать указания о подготовке к следующему занятию.

Для повторения материала и подведения итогов необходимо в конце каждого занятия отводить 10—15 минут.

Важнейшим условием успеха проведения занятия является хорошая его подготовка.

Для подготовки к занятию командир должен:

— уяснить тему и цель занятия;

— продумать содержание учебных вопросов и методику проведения занятия;

— изучить необходимый для проведения занятия материал;

— выбрать и подготовить место для занятия;

— подготовить наглядные пособия;

— составить план-конспект.

В плане-конспекте должны быть указаны:

— тема занятия;

— цель занятия;

— краткое содержание учебных вопросов;

— время, отводимое на занятие;

— место занятия;

— материальное обеспечение;

— руководства (уставы, наставления, пособия и т. п.);

— порядок проведения занятия и разбор его.

Время, отведенное на занятие, руководитель распределяет по учебным вопросам в соответствии с их объемом, сложностью изложения и усвоения.

В основной части плана-конспекта должно быть изложено краткое содержание каждого учебного вопроса и указано, что нужно показать (на гранатомете, плакате, макете), объяснить или рассказать и какие вопросы поставить перед обучаемыми для повторения и закрепления пройденного учебного материала.

Каждый план-конспект утверждается непосредственным начальником руководителя занятий.

ГЛАВА II

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНОЙ ЧАСТИ РУЧНОГО ПРОТИВОТАНКОВОГО ГРАНАТОМЕТА

Занятия по изучению материальной части имеют целью:

— дать солдатам твердые знания о назначении, боевых свойствах и устройстве гранатомета и гранат;

— выработать у солдат навыки в обращении с гранатометом и гранатами;

— научить солдат уходу за гранатометом и гранатами и их сбережению.

МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Занятия по изучению материальной части проводятся, как правило, командирами отделений. При изучении устройства гранатомета и правил обращения с ним основное внимание должно быть уделено обучению солдат подготовке гранатомета к безотказной и меткой стрельбе в любых условиях, изучению способов ведения огня и мер предосторожности при стрельбе.

При изучении боеприпасов особое внимание уделяется обучению солдат осмотру гранат, определению их годности к стрельбе и изучению правил безопасности при обращении с ними. Устройство гранат изучается на учебных образцах (разрезных и в общем виде).

Изучение правил чистки, ухода за гранатометом и сбережения его целесообразно проводить практически. При этом особое внимание необходимо обращать на уход за ударно-спусковым механизмом и на сбережение прицельного приспособления.

Изучение гранатомета солдатами не ограничивается приобретением знаний, получаемых на занятиях по изучению материальной части. Углубление этих знаний и привитие солдатам навыков в уходе за гранатометом и обращении с ним

должно происходить на всех занятиях с гранатометом и на тактических учениях.

Ниже приводятся примеры проведения занятий по изучению материальной части гранатомета. Примеры даны по большинству предусмотренных программой вопросов данного раздела темы. Время занятий указано ориентировочно.

ЗАНЯТИЕ НАЗНАЧЕНИЕ, БОЕВЫЕ СВОЙСТВА И ОБЩЕЕ УСТРОЙСТВО РУЧНОГО ПРОТИВОТАНКОВОГО ГРАНАТОМЕТА И ГРАНАТЫ К НЕМУ

Цель: Изучить назначение, боевые свойства и общее устройство гранатомета и гранаты к нему.

Учебные вопросы: 1. Назначение и боевые свойства гранатомета.

2. Общее устройство гранатомета и гранаты ПГ-2.

3 Инструмент и принадлежность к гранатомету, их назначение.

Время: 2 часа.

Материальное обеспечение: Гранатомет с инструментом и принадлежностью — 3, учебных гранат — 3, по числу отделений.

Руководство: Наставление по стрелковому делу «Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)», ст. 1—8, 25.

Организационно-методические указания

Занятие организует и проводит командир взвода. Занятие проводится методом рассказа и показа на материальной части. Для лучшего усвоения обучаемыми устройства гранатомета и гранаты, а также принадлежности к гранатомету и для непосредственного ознакомления солдат с материальной частью гранатомета повторение содержания второго и третьего учебных вопросов и проверку усвоения обучаемыми пройденного на занятии (путем постановки вопросов обучаемым) целесообразно проводить по отделениям под руководством командиров отделений. Это не исключает проверки усвоения обучаемыми всего пройденного на занятии командиром взвода (постановкой вопросов обучаемым в конце занятия).

Проведение занятия

Объяснив солдатам цель занятий по обучению их стрельбе из ручного противотанкового гранатомета, командир объявляет цель и учебные вопросы данного занятия и приступает к изложению содержания первого учебного вопроса.

1. Назначение и боевые свойства гранатомета

Командир показывает гранатомет солдатам и объясняет, что ручной противотанковый гранатомет является мощным огневым средством стрелкового отделения для борьбы с бронированными целями. Он обладает бронепробиваемостью, которая дает возможность стрелковым подразделениям своими штатными огневыми средствами успешно вести борьбу с танками и самоходно-артиллерийскими установками противника. Ручной противотанковый гранатомет применяется также для стрельбы по бронеколпакам, бронебашням, бронедверям и амбразурам долговременных оборонительных сооружений противника.

Основное преимущество ручного противотанкового гранатомета заключается в том, что он значительно превосходит по бронепробиваемости 45-мм и 57-мм орудия при стрельбе подкалиберным снарядом на дальность 100 м.

После этого следует указать, что имеющийся у пехоты в настоящее время ручной противотанковый гранатомет по бронепробиваемости значительно превосходит ранее применявшиеся в войсках противотанковые ружья. Дальность стрельбы из ручного противотанкового гранатомета в 7—10 раз превосходит дальность броска ручной противотанковой гранаты и зажигательной бутылки.

Стрельба из гранатомета производится надкалиберной противотанковой гранатой (ПГ-2) кумулятивного действия на дальности до 150 м.

Основные тактико-технические данные, характеризующие гранатомет и гранату:

Калибр ствола гранатомета	40 мм
Калибр надкалиберной гранаты	80 мм
Вес гранатомета (без гранаты)	2,75 кг
Вес гранаты (без заряда)	1,62 * кг
Вес заряда	0,22 * кг
Начальная скорость гранаты	84 * м/сек
Боевая скорострельность	4—6 выстрелов в минуту

Солдат, вооруженный гранатометом, может быстро маневрировать с ним на поле боя и внезапным огнем с коротких расстояний поражать неподвижные и движущиеся бронированные средства противника.

---

* Приведены последние данные Главного артиллерийского управления.

После этого командир приводит боевые примеры из опыта Великой Отечественной войны о применении противотанкового оружия воинами советской пехоты, показывающие их стойкость и мужество в борьбе с танками врага (боевые примеры 1 и 2 приведены в конце книги). При этом командир подчеркивает, что современный ручной противотанковый гранатомет является более мощным оружием, чем противотанковые ружья и гранаты. Вместе с тем следует сказать, что в период Великой Отечественной войны советская пехота обладала противотанковыми средствами, которые по тому времени были достаточно мощными и эффективными в борьбе с бронированными средствами противника. Однако в то время не было противотанковых средств, которые находились бы на вооружении мелких стрелковых подразделений — отделений и взводов, если не считать противотанковой гранаты.

Количество находящихся в настоящее время в роте ручных противотанковых гранатометов, а в батальоне станковых гранатометов, обладающих большой бронепробиваемостью, в несколько раз превосходит противотанковые средства батальона периода Великой Отечественной войны. Это более надежно обеспечивает боевые порядки стрелковых подразделений от нападения бронированных средств противника во всех видах боя.

Тремя-четырьмя вопросами командир взвода проверяет, хорошо ли обучаемые поняли назначение гранатомета и достаточно ли усвоили его боевые свойства. Исправив (если нужно) и дополнив ответы солдат, он переходит к следующему учебному вопросу.

2. Общее устройство гранатомета и гранаты ПГ-2

Командир рассказывает (и показывает) об общем устройстве гранатомета. Гранатомет состоит из следующих основных частей: ствола, ударно-спускового механизма, бойка и прицельного приспособления.

Ствол гранатомета представляет собой гладкостенную трубу, открытую с обоих концов. При выстреле пороховые газы выходят из ствола назад, благодаря чему отсутствует отдача ствола. Ствол гранатомета служит для направления полета гранаты и для отвода части пороховых газов назад. Выход пороховых газов из ствола назад при выстреле вызывает необходимость принятия мер предосторожности при стрельбе.

Далее командир показывает и объясняет, что к стволу привернены: сверху — основания для крепления мушки и прицельной рамки, снизу — основание бойка с гнездом, в которое ввинчивается ниппель, и серьга, служащая для соединения ударно-спускового механизма со стволом, слева — две антабки для крепления плечевого ремня. В основании бойка имеется канал для отвода пороховых газов вправо; поэтому стрельба из гранатомета ведется только с правого плеча.

Ударно-спусковой механизм служит для производства выстрела. Весь механизм собран в корпусе, нижняя часть которого (дуга со щечками) является вместе с тем рукояткой для удержания гранатомета при стрельбе.

Боек служит для удара по капсюлю-воспламенителю. Он во время производства выстрела воспринимает удар от курка ударно-спускового механизма и передает его капсюлю-воспламенителю.

Прицельное приспособление, состоящее из прицельной рамки и мушки, служит для наводки гранатомета в цель.

Объяснив общее устройство гранатомета, командир взвода рассказывает и показывает, из каких частей состоит противотанковая граната (ПГ-2) и ее действие по броне. При этом он кратко сообщает солдатам принцип кумулятивного действия заряда (направленность взрыва) и основные правила обращения с гранатой.

После рассказа и показа общего устройства гранаты командир взвода переходит к ознакомлению солдат с инструментом и принадлежностью гранатомета.

3. Инструмент и принадлежность к гранатомету, их назначение

Командир взвода последовательно показывает (одновременно рассказывает о назначении и объясняет общее устройство) ключ-отвертку, выколотку, ремень с чехлами, банник, сумку для гранат и входящие в полковой ЗИП приспособление для надевания кольца на перья стабилизатора гранаты и приспособление для проверки прицела.

После показа (и рассказа) инструмента и принадлежности гранатомета командир взвода приказывает командирам отделений в оставшееся время повторить с солдатами общее устройство гранатомета и гранаты к нему, а также название и назначение инструмента и принадлежности методом беседы с использованием материальной части.

Минут за 10—15 до конца занятия командир взвода собирает взвод, путем постановки контрольных вопросов про-

веряет усвоение солдатами пройденного, подводит итог занятию и дает указание о подготовке к следующему занятию по изучению материальной части гранатомета.

ЗАНЯТИЕ. УХОД ЗА ГРАНАТОМЕТОМ, ЕГО СБЕРЕЖЕНИЕ, ЧИСТКА И СМАЗКА

Цель: Изучить правила сбережения гранатомета и научить солдат производить осмотр гранатомета, его чистку и смазку.

Учебные вопросы: 1. Правила сбережения гранатомета.

2. Чистка и смазка гранатомета.

3. Меры предупреждения задержек при стрельбе из гранатомета.

Время: 1 час.

Материальное обеспечение: Гранатомет с инструментом и принадлежностью. Материалы, употребляемые для чистки и смазки гранатомета (щелочной состав, ружейная смазка, пакля и ветошь).

Руководство: Наставление по стрелковому делу «Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)», ст. 12 -21, 39, 40, 49 57.

Организационно-методические указания

Это занятие проводится после занятия по обучению солдат разборке и сборке гранатомета и по времени может следовать сразу же за ним. Занятие проводится командиром отделения.

По первому учебному вопросу солдатам сообщаются сведения о правилах сбережения гранатомета; навыки же в сбережении гранатомета прививаются им повседневной практикой ухода за гранатометом и его сбережения.

Проведение занятия

Сначала командир отделения задает солдатам несколько вопросов по назначению, боевым свойствам, а также разборке и сборке гранатомета и, если нужно, поправляет и дополняет ответы обучаемых. Затем объявляет цель и учебные вопросы данного занятия и переходит к отработке первого учебного вопроса.

1. Правила сбережения гранатомета

Командир рассказывает, что, как и всякое оружие, гранатомет должен содержаться всегда в полном порядке и чистоте. Это достигается своевременным и правильным осмотром его, чисткой и смазкой.

Осмотр гранатомета производится в сроки, установленные Уставом внутренней службы.

Хранение гранатомета и принадлежности к нему возлагается на солдата, который обязан бережно обращаться с ним и ежедневно осматривать его.

Далее командир объясняет порядок хранения гранатометов в казарме, лагере, при расположении в населенных пунктах, а также при перевозке по железным дорогам и водным путям.

В процессе эксплуатации гранатомета надо особенно оберегать ударно-спусковой механизм от засорения, а ствол от повреждений. Канал ствола гранатомета протирать щелочным составом сразу же после стрельбы.

Рассказав правила сбережения гранатомета и ответив на возможные вопросы обучаемых, командир переходит ко второму учебному вопросу.

2. Чистка и смазка гранатомета

Командир рассказывает, что чистка гранатомета в условиях казарменного или лагерного расположения производится в местах, специально отведенных для чистки оружия, на оборудованных или приспособленных для этой цели столах (станках), а в полевых условиях — на чистых подстилках, досках и т. п. Использование в качестве подстилки чехлов и гранатных сумок **запрещается.**

После этого командир показывает материалы, применяемые при чистке и смазке гранатомета, рассказывает об их назначении, а также показывает и объясняет, как надо чистить гранатомет.

Он проверяет исправность банника (стеблей, ручки и протирки) и пригодность пакли, ветоши и смазки. Кладет гранатомет на стол левой стороной вверх и ударами деревянного молотка утапливает разрезную чеку, затем с помощью выколотки выбивает чеку и отделяет ударно-спусковой механизм. С помощью ключа вывинчивает ниппель и вынимает из основания боек с собранными на нем деталями.

После разборки гранатомета для чистки командир показывает наматывание на протирку ветоши (пакли) и чистку канала ствола.

Закончив показ, командир приказывает одному-двум солдатам намотать ветошь на протирку и показать прием чистки ствола гранатомета.

Затем показывает и объясняет порядок чистки бойка с собранными на нем деталями и ударно-спускового механизма.

Боек и собранные на нем детали протираются сухой ветошью и покрываются тонким слоем ружейной смазки.

Чистка ударно-спускового механизма в случае сильного загрязнения производится в разобранном виде. Если механизм не имеет сильного загрязнения и следов ржавчины на частях, то для чистки его достаточно отделить крышку от корпуса и очистить части, гнезда, пазы и щели при помощи деревянных палочек с намотанной на них ветошью. Командир поясняет, что в зимнее время гранатомет, внесенный в теплое помещение, сразу чистить нельзя: он должен «отпотеть» в течение 10—15 минут, и только после этого следует его насухо протереть и начать чистку.

Далее командир объясняет солдатам правила дезактивации гранатомета в случае его заражения радиоактивными веществами (см. Памятку солдату и сержанту по защите от атомного оружия, раздел «Дезактивация») и приказывает произвести практически обработку гранатомета.

После этого командир приступает к объяснению правил осмотра гранатомета. Осмотр гранатомета производится с целью своевременно обнаружить неисправности, которые могут привести к задержкам при стрельбе.

Командир поясняет, что солдат должен производить осмотр гранатомета ежедневно перед выходом на занятия, перед стрельбой и во время чистки, показывает и объясняет порядок осмотра гранатомета и проверку работы ударно-спускового механизма (Наставление по стрелковому делу «Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)», ст. 45, 46).

Затем сам командир и назначенные им солдаты в той последовательности, какая им была показана, на своих гранатометах проверяют работу ударно-спускового механизма.

После усвоения солдатами правил проверки работы ударно-спускового механизма командир переходит к третьему учебному вопросу.

3. Меры предупреждения задержек при стрельбе из гранатомета

Командир разъясняет, что задержки при стрельбе происходят главным образом из-за неправильного ухода за гранатометом. Так, например, при загрязнении ударно-спускового механизма может быть неэнергичный удар курка по бойку, а вследствие этого недостаточный удар бойка по капсюлю-воспламенителю — осечка.

Для обеспечения нормальной работы ударно-спускового механизма в условиях зимы детали его необходимо смазывать тонким слоем смазки, а перед заряжанием надо один-два раза взвести курок на боевой взвод и спустить его, при этом удар курка по бойку должен быть энергичным. Командир показывает это действие и одновременно обращает внимание обучаемых на недопустимость бесцельных спусков курка.

Во время стрельбы необходимо чистить канал ствола гранатомета не реже чем через 10—15 выстрелов. При несоблюдении этого правила в канале ствола может скопиться большое количество нагара и остатков картона, вследствие чего трубка стабилизатора при заряжании гранатомета гранатой может не войти в канал ствола.

По окончании изучения мер предупреждения задержек при стрельбе из гранатомета обучаемые по приказанию командира и под его руководством смазывают гранатометы равномерным слоем ружейной смазки (зимой — зимней смазкой № 21). Для этого обучаемые наматывают на протирки банников чистую и сухую ветошь, пропитывают ее смазкой и 2—3 раза плавно продвигают банники по всей длине каналов стволов.

Затем обучаемые под руководством командира обтирают чистой ветошью наружные металлические части гранатомета и смазывают их тонким слоем смазки. Деревянные части (рукоятка и накладки гранатомета) смазывать запрещается.

После этого командир задает ряд вопросов по уходу за гранатометом и его сбережению и дает указания о подготовке к следующему занятию по изучению материальной части гранатомета.

ЗАНЯТИЕ. НАЗНАЧЕНИЕ И УСТРОЙСТВО ЧАСТЕЙ И МЕХАНИЗМОВ ГРАНАТОМЕТА

Цель: Изучить назначение и устройство частей и механизмов гранатомета.

Учебные вопросы: 1. Назначение и устройство ствола гранатомета.

2. Назначение, устройство и действие ударно-спускового механизма.

3. Назначение и устройство бойка.

4. Назначение и устройство прицельного приспособления.

Время: 2 часа.

Материальное обеспечение: Гранатомет с инструментом и принадлежностью; материалы для чистки и смазки частей гранатомета после занятия.

Руководство: Наставление по стрелковому делу «Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)», ст. 22- 24.

Организационно-методические указания

Занятие проводится командиром отделения. Для лучшего усвоения солдатами устройства частей и механизмов гранатомета бо́льшая часть времени на занятии должна быть отведена не рассказу, а практическому обучению солдат с использованием материальной части.

Для показа и изучения устройства ударно-спускового механизма (курка, предохранителя, спускового крючка, шептала, стержня и боевой пружины) целесообразно отделить на гранатометах крышки от корпусов ударно-спусковых механизмов.

Проведение занятия

Командир задает несколько вопросов по содержанию прошлого занятия, поправляет и дополняет (если нужно) ответы на них, после чего объявляет цель и учебные вопросы данного занятия и приступает к отработке первого учебного вопроса.

1. Назначение и устройство ствола гранатомета

Командир рассказывает, что ствол гранатомета служит для направления полета гранаты и отвода пороховых газов назад при выстреле. Кроме того, ствол является остовом гранатомета: на нем крепятся все другие части.

Далее командир подробно рассказывает (и показывает) устройство ствола.

Рассказывая о деревянных накладках, предохраняющих руки гранатометчика от ожогов при стрельбе, командир, отделив хомутики от ствола, поясняет, что у гранатометов старых выпусков между стволом гранатомета и деревянными

накладками имеются металлические полукольца (показывает их, если занятие проводится с гранатометом старого выпуска). У гранатометов поздних выпусков этих полуколец нет, так как для опоры деревянных накладок ствол имеет буртик соответствующего диаметра. Зазор между стволом и деревянными накладками служит для лучшего охлаждения ствола.

Поставив несколько вопросов и исправив при необходимости ответы солдат, командир переходит к рассказу о назначении и устройстве ударно-спускового механизма.

2. Назначение, устройство и действие ударно-спускового механизма

Ударно-спусковой механизм служит для производства выстрела. Основанием его является корпус. Рассказав и показав это, командир приказывает солдатам отвинтить винты и отделить крышки от корпусов у своих гранатометов. На вскрытом ударно-спусковом механизме он показывает и объясняет назначение и устройство курка, предохранителя, спускового крючка, шептала, стержня с боевой пружиной, бойка и их работу.

Далее командир и назначенные им солдаты медленно взводят курки, при этом командир последовательно ставит вопросы: 1) Что произошло с курком при его взведении? 2) Что произошло с боевой пружиной и со стержнем? 3) Что произошло со спусковым крючком?

Исправив и уточнив ответы солдат, командир приказывает спустить курки с боевого взвода и одновременно делает это сам.

Далее командир и обучаемые взводят курки на боевой взвод и наблюдают, что произойдет с шепталом и спусковым крючком. Затем командир поочередно спрашивает, что произошло с шепталом и спусковым крючком. Уточнив ответы солдат, командир обращает внимание обучаемых на то, как происходит спуск курка с боевого взвода. Приказывает медленно нажимать на спусковой крючок и наблюдать, что будет происходить со спусковым крючком, шепталом и курком. При этом командир поясняет, что во избежание большого износа оружия холостой спуск курка надо производить, удерживая большим пальцем курок за спицу и смягчая тем самым удар курка по бойку. Спуск курка без надобности запрещается. После спуска курка с боевого взвода командир поочередно спрашивает солдат, что произошло со спусковым крючком

и шепталом и почему курок пошел вверх. Уточнив ответы солдат, командир объясняет назначение предохранителя и показывает, как он действует.

После этого командир предлагает солдатам нажать пальцем на спицу курка снизу вверх, при этом курок не будет подниматься, так как шепталo упирается в предохранительный выступ. Чтобы курок свободно пошел вверх, нужно нажать на спусковой крючок, тогда шепталo приподнимется, выйдет из-под предохранительного выступа курка, а курок под нажимом пальца пойдет вверх и произойдет удар по бойку.

Опросив солдат, что осталось для них неясным, и ответив на все вопросы, командир приказывает присоединить крышку к корпусу ударно-спускового механизма и приступает к третьему учебному вопросу.

3. Назначение и устройство бойка

При объяснении назначения и устройства бойка командир обращает внимание солдат на наличие отверстия для бойка в стенке ствола и канала в основании бойка. Для этого он взводит курок и нажимает чистой деревянной палочкой на боек. Солдаты по приказанию командира делают то же самое и наблюдают в стволе выход бойка. Затем командир показывает в основании бойка канал; при этом он поясняет, что при выстреле газы прорываются в отверстие для бойка в стволе и попадают в этот канал, который отводит их вправо, поэтому стрелять с левого плеча категорически воспрещается.

Убедившись, что солдаты поняли назначение и устройство бойка, командир переходит к следующему вопросу.

4. Назначение и устройство прицельного приспособления

Командир показывает прицельное приспособление и объясняет его назначение и устройство, при этом обращает внимание солдат на наличие трех отверстий на прицельной рамке и объясняет назначение каждого отверстия. Затем он предлагает солдатам прицелиться в указанную им точку через фигурные отверстия поочередно.

Для повторения и проверки усвоения обучаемыми назначения и устройства частей гранатомета командир ставит солдатам вопросы по пройденному материалу, заслушивает

ответы и при необходимости исправляет или дополняет их. После этого он подводит итог занятию и даст задание на подготовку к следующему занятию.

ЗАНЯТИЕ. НАЗНАЧЕНИЕ И УСТРОЙСТВО ГРАНАТЫ ПГ-2. СБЕРЕЖЕНИЕ ГРАНАТ И ОБРАЩЕНИЕ С НИМИ

Цель: Изучить назначение и устройство гранаты, правила ее сбережения и обращения с ней.

Учебные вопросы: 1. Назначение и устройство гранаты и донного взрывателя ДК-2.

2. Сбережение гранат и обращение с ними.

Время: 2 часа.

Материальное обеспечение: Гранатометов с инструментом и принадлежностью — 3, учебных гранат — 3, плакаты (граната в разрезе и в общем виде), учебный донный взрыватель ДК-2.

Руководство: Наставление по стрелковому делу «Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)», ст. 26—30, 33, 34.

Проведение занятия

В начале занятия командир ставит солдатам несколько вопросов об устройстве и назначении ствола гранатомета. Например: Для чего служит ствол? Для чего служит прицел и мушка?

Уточнив и дополнив ответы, командир объявляет солдатам цель и учебные вопросы занятия и приступает к отработке первого учебного вопроса.

1. Назначение и устройство гранаты и донного взрывателя ДК-2

Командир показывает учебную противотанковую гранату и объясняет, что она является надкалиберной кумулятивной гранатой. Корпус противотанковой гранаты кумулятивного действия прямого участия в пробивании брони не принимает. Броня пробивается не силой удара гранаты, а направленной и сосредоточенной струей продуктов взрыва разрывного заряда. Пробивное действие гранаты не зависит от дальности стрельбы из гранатомета. При ударе гранаты о преграду взрывается ее разрывной заряд и образуется кумулятивная струя, которая пробивает броню. Кумулятивная струя поражает экипаж, механизмы танка и при непосредственном воздействии воспламеняет горючее и вызывает взрыв боеприпасов.

После этого командир объясняет, что противотанковая граната состоит из корпуса, стабилизатора, порохового заряда и донного взрывателя ДК-2; корпус гранаты предназначен для размещения кумулятивного заряда; баллистический наконечник корпуса гранаты обеспечивает совмещение фокуса кумуляции с броней при взрыве гранаты.

Командир отвинчивает стабилизатор, вынимает и показывает взрыватель и кратко объясняет его назначение и устройство.

Донный взрыватель ДК-2 служит для взрыва гранаты при ударе ее о преграду. Он состоит из корпуса и расположенных внутри ударного механизма с жалом, капсюля-детонатора и детонатора. Донный взрыватель ДК-2 в обращении безопасен. При попадании в преграду ударник взрывателя перемещается вперед и жалом накалывает капсюль-детонатор, который воспламеняется и вызывает взрыв детонатора, а последний — взрыв всего заряда и разрыв гранаты.

Взрыватель ДК-2 является инерционным, дальнего взведения, с бокобойным механизмом. Инерционным взрыватель называется потому, что у него накол капсюля жалом ударника происходит вследствие движения ударника вперед по инерции при ударе гранаты о преграду. Взрывателем дальнего взведения он называется потому, что взводится не в момент выстрела, а после выстрела, на некотором удалении гранаты от дульного среза гранатомета. Наличием у взрывателя бокобойного механизма обеспечивается взрыв гранаты и в том случае, когда она ударится о преграду боком.

Затем командир показывает стабилизатор, его части и их назначение. Трубка стабилизатора с оперением служит для придания гранате устойчивости при ее полете в воздухе; оперение сделано гибким, чтобы иметь возможность вкладывать гранату своим хвостом в канал ствола гранатомета.

Поддон предназначен для восприятия давления пороховых газов. Он имеет выступ с резьбой для навинчивания порохового заряда. Поддон имеет радиальный и осевой каналы, заполненные порохом. В радиальный канал вставлен капсюль-воспламенитель, а в осевой канал — металлический колпачок, предохраняющий порох от влаги и высыпания.

Для предохранения от повреждения капсюля-воспламенителя и выступа с резьбой на поддон навинчивается предохранительный колпачок.

После этого командир навинчивает стабилизатор на корпус гранаты, показывает на трубке стабилизатора кольцо,

удерживающее перья в согнутом положении вокруг трубки, и фиксатор.

Далее командир показывает, как при заряжании гранатомета гранатой кольцо соскальзывает с перьев и остается на трубке стабилизатора. При правильном заряжании фиксатор должен полностью войти в вырез на дульной части ствола. Только при этом условии капсюль-воспламенитель гранаты расположится против отверстия в стволе для выхода бойка. Затем командир извлекает гранату из ствола гранатомета и показывает обучаемым, в каком положении находятся перья стабилизатора при полете гранаты.

Перейдя к изучению порохового заряда, командир вынимает из сумки пенал, в котором помещен пороховой заряд, и разъясняет, что пороховой заряд помещается в пенале, предохраняющем заряд от увлажнения и механических повреждений при хранении и переноске.

Вынув из пенала пороховой заряд, командир показывает его солдатам и объясняет назначение и устройство. Пороховой заряд предназначен для сообщения гранате поступательного движения. Он имеет бумажную гильзу, заполненную дымным ружейным порохом, и металлический цоколь с резьбой для навинчивания на выступ поддона стабилизатора.

Командир показывает, как нужно соединять заряд с гранатой. Для этого он свинчивает рукой с поддона гранаты предохранительный колпачок, не прилагая излишних усилий, полностью навинчивает цоколь бумажной гильзы на выступ поддона, и граната готова для заряжания.

После этого командир тренирует солдат в навинчивании порохового заряда на гранату.

Проверив усвоение материала и ответив на возникшие вопросы, командир переходит ко второму вопросу.

2. Сбережение гранат и обращение с ними

Гранаты, выданные на руки солдатам, хранятся в предназначенных для них сумках. Гранаты следует оберегать от влаги, сырости и от чрезмерного нагревания солнечными лучами.

При обращении с гранатами нужно соблюдать следующие меры предосторожности: не допускать падения гранат во избежание их повреждения; перевозить гранаты только в предназначенной укупорке; пенал вскрывать только перед стрельбой, при этом, если граната не будет использована, то пороховой заряд следует вложить обратно в пенал и особенно тщательно оберегать его от влаги и сырости.

При стрельбе на песчаной или заболоченной местности, в снегу и т. д. следует особенно оберегать гранаты от загрязнения; подготовленные к стрельбе гранаты класть на сумку.

Гранаты, негодные к стрельбе и давшие осечку, сдаются на склад. Неразорвавшиеся при стрельбе боевые гранаты уничтожаются подрывом.

Командир разъясняет отличительные признаки гранат по окраске: гранаты ПГ-2 в боевом снаряжении окрашены в защитный цвет, а инертные гранаты (гранаты, в корпуса которых вместо взрывчатого вещества помещена инертная масса) — в черный цвет. Кроме того, на корпусах инертных гранат имеется надпись «Инертная». Весь личный состав должен хорошо знать отличительную окраску боевых и инертных гранат и строжайше выполнять требования безопасности. Воспрещается трогать, брать в руки, переносить и разбирать гранаты, а также производить какие-либо действия с неразорвавшимися боевыми гранатами. Стрельба боевыми и инертными гранатами должна производиться в разных направлениях.

После изучения отличительных признаков гранат по окраске командир показывает солдатам приспособление для надевания кольца на перья стабилизатора гранаты (оправку и ключ в ЗИП гранатометов старых и новых выпусков) и его применение. Он надевает оправку на трубку стабилизатора так, чтобы перья стабилизатора вошли в прорези оправки, затем поворачивает оправку в сторону наклона перьев (см. Наставление по стрелковому делу «Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)», рис. 21) и полностью сгибает их. После этого, поставив трубку стабилизатора вертикально, надевает на оправку кольцо, а затем ключ (см. Наставление по стрелковому делу «Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)», рис. 22). Нажимая на ключ вниз, сдвигает кольцо с оправки на перья стабилизатора. Командир предупреждает солдат, что при выполнении этого приема надо быть осторожным, так как если кольцо перескочит через перья стабилизатора, то надеть его вторично будет очень трудно. Кольцо должно быть надето без перекосов и захлестывания витков. Торец витка кольца должен отстоять от кромки пера на расстояние не менее 3 мм.

У гранатометов новых выпусков, после того как наденут кольцо на оправку, дальнейшее его сдвигание с оправки на перья стабилизатора производят с помощью специального приспособления, которое предотвращает возможность сдвигания кольца с перьев стабилизатора. Надевание колец на

для танков противника. Затем объясняет, что стрельба из гранатомета ведется из положений лежа, с колена и стоя и слагается из выполнения следующих приемов: изготовки к стрельбе, производства выстрела и прекращения стрельбы После этого он объявляет цель и учебные вопросы данного занятия и приступает к отработке первого учебного вопроса.

1. Принятие положения для стрельбы из гранатомета лежа и заряжание гранатомета

Показывая и объясняя изготовку к стрельбе лежа, командир с гранатометом в положении «На ремень» становится перед местом для стрельбы; снимает гранатомет с плеча и берет его в правую руку; снимает левой рукой с плеча сумку для гранат и кладет ее впереди слева, дном к себе, затем ложится на землю, раскинув ноги в сторону. При этом он обращает особое внимание обучаемых на положение правой ноги, которая должна быть вне направления струи газов, выходящей назад во время стрельбы гранатомета.

Показав, как нужно принимать положение для стрельбы лежа, командир обучает этому солдат и наблюдает за правильностью выполнения ими приемов. Затем он показывает и объясняет, как подготовить гранату к выстрелу, для чего открывает сумку, берет гранату, осматривает ее, свинчивает с поддона предохранительный колпачок и навинчивает на поддон пороховой заряд, при этом предупреждает солдат, что навинчивать заряд следует полностью, но не применяя излишних усилий.

Далее командир показывает, как перевести гранатомет из походного положения в боевое. Снимает чехлы с дульной и казенной частей гранатомета, ставит прицельную рамку и мушку в вертикальное положение и заряжает гранатомет. Перед заряжанием проверяет, не взведен ли курок на боевой взвод, а затем берет левой рукой подготовленную к выстрелу гранату и вставляет ее в дульную часть ствола гранатомета так, чтобы фиксатор гранаты до отказа вошел в вырез на дульной части ствола.

Показав подготовку гранаты, гранатомета и его заряжание, командир тренирует в этом солдат, при этом обращает их внимание на недопустимость поворачивания гранаты в канале ствола в правую сторону. При тренировке вначале нужно требовать от солдат правильного выполнения приема

без учета быстроты выполнения, а затем, когда прием будет освоен, добиваться не только правильности, но и быстроты его выполнения.

После тренировки командир приступает к отработке второго учебного вопроса.

2. Принятие положения для стрельбы из гранатомета с колена, стоя из окопа и из-за укрытий

После усвоения гранатометчиками приема изготовки к стрельбе лежа командир отделения показывает изготовку к стрельбе с колена. Для этого он становится с гранатометом так, как показано на рис. 30 в Наставлении по стрелковому делу «Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)». Затем отставляет правую ногу на один шаг назад так, чтобы носок ее был сзади каблука левой ноги, опускается на правое колено и приседает на каблук правой ноги. Бедра при этом должны составить примерно прямой угол. Снимает гранатомет и сумку с плеч, кладет их на землю. Подготавливает гранату и заряжает ею гранатомет так же, как при стрельбе лежа. При этом локоть левой руки должен опираться на левую ногу немного выше колена или быть немного спущенным с колена.

После показа командир отделения тренирует солдат до усвоения приема сначала в выполнении приема по разделениям, а затем слитно в целом.

После усвоения солдатами всех действий изготовки к стрельбе из гранатомета с колена командир в таком же порядке обучает их изготовке к стрельбе стоя из окопа и из-за различных укрытий.

Научив солдат принимать положения для стрельбы, командир указывает на необходимость научиться принимать меры по противоатомной защите. Рассказывает солдатам, что для стрельбы из гранатомета необходимо широко использовать естественные укрытия (овраги, канавы, подвалы зданий и т. п.). Укрытия должны делаться прочными. Если приходится располагаться на открытой и ровной местности, окоп устраивается для стрельбы стоя, заподлицо с поверхностью земли. Укрытие для оружия и боеприпасов устраивается более глубоко в земле.

С целью лучшей защиты оружия от заражения радиоактивными веществами при отсутствии непосредственной угрозы нападения танков гранатомет необходимо держать

зачехленным и закрытым подручными материалами, а гранаты — в сумке, уложенной в нишу, прикрытую приставным щитком.

Закончив второй учебный вопрос, командир подводит итог занятию и дает указания о подготовке к следующему занятию.

ЗАНЯТИЕ. ПРОИЗВОДСТВО ВЫСТРЕЛА И ПРЕКРАЩЕНИЕ СТРЕЛЬБЫ

Цель: Научить солдат производству меткого выстрела и действиям при прекращении стрельбы.

Время: 1 час.

Материальное обеспечение: Гранатометов с инструментом и принадлежностью — 3, учебных гранат — 3.

Руководство: Наставление по стрелковому делу «Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)», ст. 75, 76, 85—89.

Организационно-методические указания

Занятие проводится командиром отделения с солдатами своего отделения. Тренировать солдат в производстве выстрела следует сначала без заряжания гранатомета, а затем в комплексе с заряжанием гранатомета при различных положениях для стрельбы.

На месте проведения занятий должны быть различные укрытия (деревья, столбы, заборы и др.) и оборудованные (до полного и неполного профиля) окопы для стрельбы с колена и стоя.

Проведение занятия

Командир, объявив цель занятия, приступает к обучению солдат производству выстрела.

Пояснив, что производство выстрела слагается из прикладки, прицеливания и спуска курка, командир показывает прикладку из ручного гранатомета. Для этого он берется правой рукой за рукоятку, приподнимает гранатомет и кладет его стволом на правое плечо или на предплечье правой руки, как удобнее, а левой рукой обхватывает ствол снизу и справа позади прицельной рамки, прижимается щекой к ствольной накладке и направляет гранатомет в сторону цели. При этом командир отделения разъясняет, что стрелять из гранатомета можно только с правого плеча; стрелять с

левого плеча нельзя, так как в этом случае газы, выходящие вправо через канал в основании бойка, обожгут гранатометчика.

Для производства выстрела необходимо снять предохранитель, взвести курок, наложить палец на спусковой крючок, прицелиться и спустить курок с боевого взвода. Техника прицеливания и спуска курка при стрельбе из ручного гранатомета такая же, как и при стрельбе из карабина, т. е. при выстреле необходимо затаить дыхание на половине выдоха, взять ровную мушку и плавно спустить курок. Объяснив это, командир тренирует солдат в производстве выстрела из гранатомета.

После того как все солдаты отделения научатся правильно выполнять действия по производству выстрела, командир поясняет им, что в случае осечки следует проверить положение гранаты в стволе (граната должна упираться фиксатором в вырез на стволе), взвести курок и произвести повторный спуск. Если и после повторного спуска курка выстрела не произойдет, то необходимо перезарядить гранатомет другой гранатой. В небоевых условиях граната, давшая осечку, сдается на склад.

Далее командир отделения объясняет, что прекращение стрельбы может быть временным или полным.

При временном прекращении стрельбы освобождается спусковой крючок, а ударно-спусковой механизм ставится на предохранитель независимо от того, взведен или не взведен курок. Командир показывает это действие сам и требует, чтобы его выполнил каждый солдат, при этом указывает на недостатки действий солдат и при надобности требует повторить действие, добиваясь правильного его выполнения всеми солдатами.

При полном прекращении стрельбы гранатометчик должен поставить ударно-спусковой механизм на предохранитель, разрядить гранатомет, согнуть перья вокруг стабилизатора гранаты и надеть крышку пенала, перевести гранатомет в походное положение и уложить гранату в сумку.

Объяснив и показав все действия, выполняемые при прекращении стрельбы, командир требует правильного выполнения их каждым солдатом. При тренировке вначале следует требовать правильного выполнения действий в медленном темпе, по разделениям, а по мере усвоения — быстро и слитно.

В конце занятия командир подводит итог и сообщает основные данные современных бронированных целей (тан-

тов, самоходно-артиллерийских установок, бронетранспортеров) иностранных армий, которые солдаты должны изучить к следующему занятию.

ЗАНЯТИЕ. ПРАВИЛА СТРЕЛЬБЫ ПО НЕПОДВИЖНЫМ И ДВИЖУЩИМСЯ НА ГРАНАТОМЕТ БРОНИРОВАННЫМ ЦЕЛЯМ

Цель: Научить солдат стрельбе по неподвижным и движущимся на гранатомет бронированным целям.

Учебные вопросы: 1. Условия и особенности стрельбы из ручного противотанкового гранатомета.

2. Правила стрельбы по неподвижной бронированной цели.

3. Правила стрельбы по движущейся на гранатомет бронированной цели.

Время: 2 часа.

Материальное обеспечение: На стрелковое отделение гранатометов с инструментом и принадлежностью — 3, учебных гранат 3, ортоскопов – 3, прицельный станок, макет танка, автотягач, трос.

Руководство: Наставление по стрелковому делу «Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)», ст. 102--124.

Организационно-методические указания

Занятие организует командир взвода. Накануне занятия под его руководством оборудуется учебное поле или стрельбище (приложение 1). Затем на том месте, где предстоит провести занятие, командир взвода проводит инструктаж командиров отделений. Проводится данное занятие командиром взвода или командиром отделения.

Ниже изложен пример проведения занятия командиром взвода. Порядок и методика проведения занятия командиром отделения аналогичны изложенным в примере.

Проведение занятия

Прибыв со взводом на место проведения занятия, командир взвода объявляет цель и учебные вопросы занятия и приказывает одному из отделений остаться на месте, а командирам двух других отделений развести отделения по местам и приступить к занятиям согласно полученным накануне указаниям. После этого командир взвода приступает к отработке первого учебного вопроса.

1. Условия и особенности стрельбы из ручного противотанкового гранатомета

Командир взвода рассказывает солдатам, что целями для гранатомета являются различные бронированные средства противника: танки, самоходно-артиллерийские установки, бронеколпаки и пр. Гранатометчик обязан всегда, независимо от обстановки, выполнять поставленную ему боевую задачу. При атаке танков огонь следует открывать по ближайшему танку или по танку, наиболее угрожающему подразделению. При подходе танка непосредственно к гранатометчику необходимо укрыться в окопе, пропустить танк, а затем поразить его выстрелом в борт или в корму. Огонь наиболее выгодно открывать в тот момент, когда танк подставляет борт или корму, замедляет движение или останавливается при преодолении какого-либо препятствия.

Командир приводит примеры из опыта Великой Отечественной войны, показывающие уничтожение танков противника при замедлении ими движения (боевой пример 3) и при выгодном для поражения положении танка (боевой пример 4).

Затем командир рассказывает солдатам, что кучность боя гранатомета позволяет попасть в танк на дальности 150 м с первого или второго выстрела, а на дальности 100 м и ближе с первого выстрела. Меткость стрельбы из гранатомета зависит не только от его конструкции и качества боеприпасов, но главным образом от умения гранатометчика точно и однообразно прицеливаться и плавно спускать курок.

Место для стрельбы из гранатомета выбирается такое, чтобы был хорошо виден район возможного появления целей, удобно было вести огонь, быть укрытым от наблюдения и огня противника и чтобы была возможность быстро занять запасную позицию.

Убедившись, что солдаты поняли условия и особенности стрельбы из гранатомета, командир переходит к отработке второго учебного вопроса.

2. Правила стрельбы по неподвижной бронированной цели

Командир поясняет солдатам, что при стрельбе по бронеколпаку на дальности 150—125 м площадь рассеивания гранат значительно превосходит площадь цели. Кроме этого, при стрельбе на 125 м для того, чтобы средняя траектория прошла через середину цели, необходимо точку прицеливания

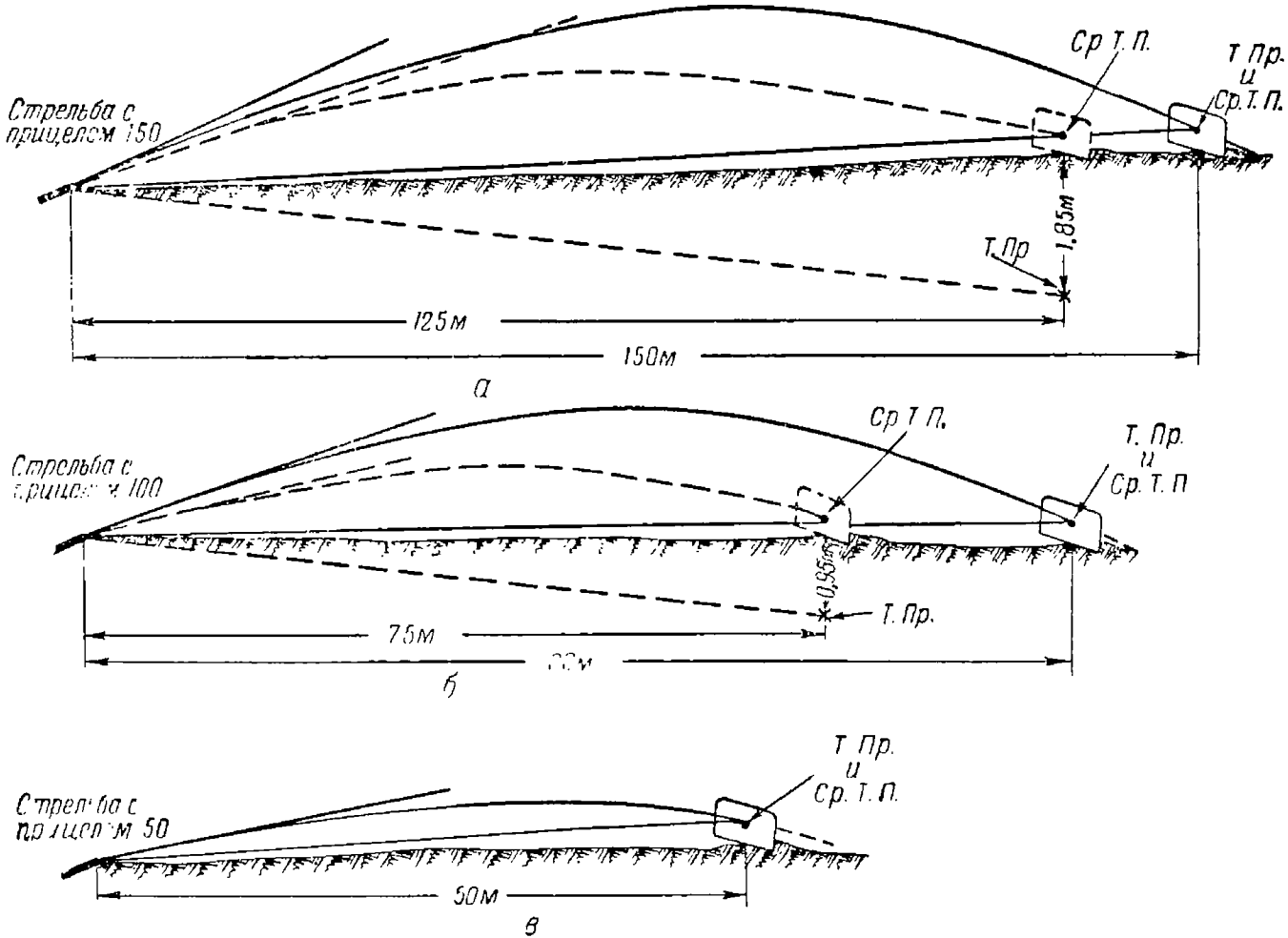


Рис. 1. Пояснение ст. 116 и 117 Наставления

брать ниже обреза цели на 1,85 м (рис. 1, *а*), что крайне неудобно. Поэтому наиболее целесообразно вести стрельбу на расстоянии 100 м и ближе.

Для надежного попадания в цель очень важно правильно определить дальность до цели, прицел и точку прицеливания.

Командир поясняет, что при стрельбе на дальности 50 и 100 м нужно прицеливаться через соответствующую дальности прорезь прицела в середину цели (см. рис. 1, *б* и *в*). При стрельбе же на промежуточную дальность (75 м) надо целиться с прицелом 100, но точку прицеливания выносить ниже середины цели. Так, при стрельбе по бронеколпаку высотой 0,9 м точку прицеливания надо выносить на 0,95 м ниже основания бронеколпака.

После этого командир закрепляет гранатомет в прицельном станке (применяемом при обучении прицеливанию из стрелкового оружия) и показывает солдатам наводку гранатомета по бронеколпаку на различные дальности.

Убедившись, что солдаты правильно поняли, как нужно прицеливаться на различные дальности, командир приступает к практическому обучению их прицеливанию по целям на различных дальностях от 100 до 50 м. Для этого он приказывает солдатам изготовиться для стрельбы лежа и зарядить гранатометы учебными гранатами. Затем указывает цель (бронеколпак), находящуюся в 100 м, приказывает определить до нее расстояние, прицел, точку прицеливания и подает команду для открытия огня, а сам с помощью ортоскопа проверяет солдат в правильности прицеливания и спуска курка.

Добившись правильного прицеливания на 100 м, командир указывает новую цель на 75, а затем на 50 м и в том же порядке обучает солдат определению дальности и прицеливанию.

При обучении солдат корректированию огня по разрывам гранат следует давать им вводные — «недолет» или «перелет» — с указанием величины перелета или недолета в метрах. Солдат должен в соответствии с полученной вводной изменять точку прицеливания или прицел. Командир путем опроса и с помощью ортоскопа проверяет правильность действий солдат. После этого он переходит к третьему учебному вопросу.

3. Правила стрельбы по движущейся на гранатомет бронированной цели

При стрельбе по движущейся бронированной цели необходимо определить прицел, точку прицеливания и момент

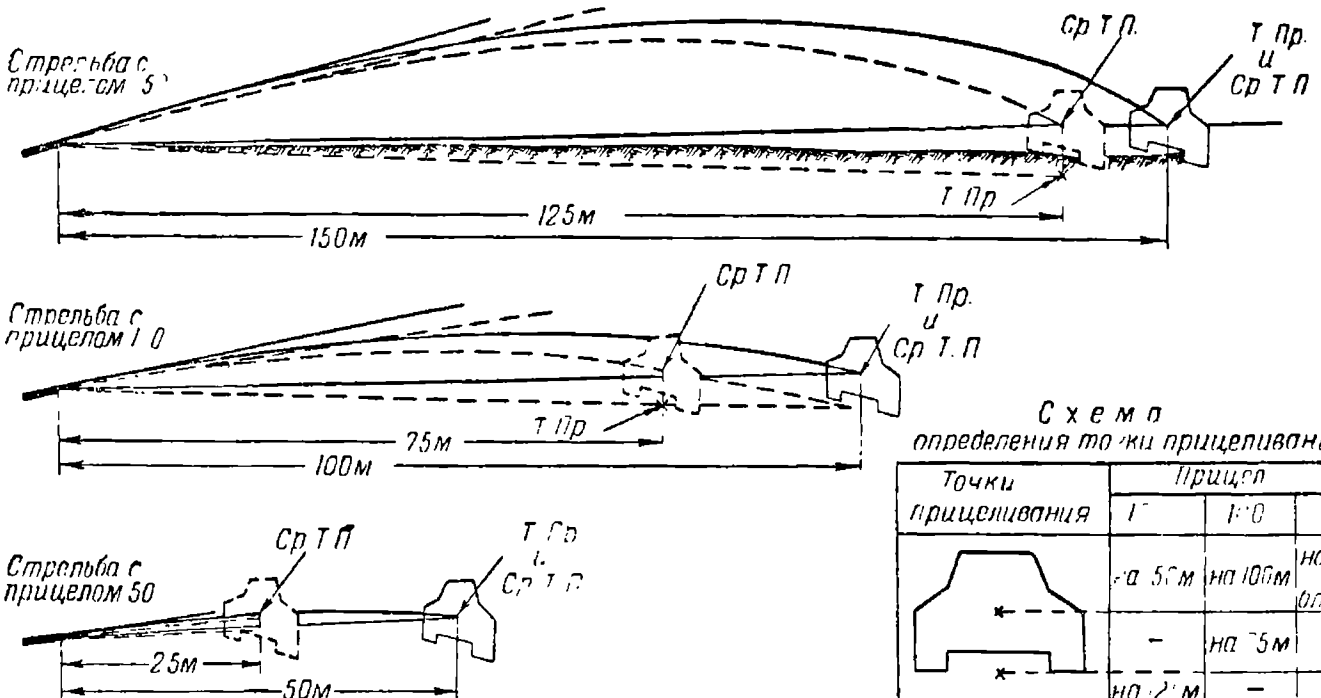


Рис. 2. Пояснение ст. 117 и 124 Наставления

выстрела. При изменении дальности до цели на 25 м необходимо менять точку прицеливания, а при изменении дальности на 50 м изменять прицел.

Используя плакат (рис. 2), командир поясняет, что при стрельбе по танку (высотой 2,8 м) на дальностях 150, 100, 50 м и ближе нужно прицеливаться через соответствующую дальности прорезь прицела в середину цели. При стрельбе на промежуточную дальность — 75 м — нужно прицеливаться через среднее отверстие прицельной рамки (прицел 100), а точку прицеливания брать на нижнем обрезе танка (выносить ее вниз от середины цели на $^1/_2$ высоты танка).

Убедившись, что солдаты правильно поняли объяснения, командир приступает к тренировке их в прицеливании. Тренировку в прицеливании следует начинать с дальности 150 м, последовательно сокращая ее до 100, 75, 50 и 25 м. Тренирует солдат в прицеливании командир отделения. Он указывает солдатам направление движения цели и приказывает приготовиться к прицеливанию по движущемуся макету танка. Убедившись в готовности солдат, подает команду (сигнал) для движения макета танка.

Для лучшего усвоения солдатами правил прицеливания целесообразно первоначально на дальностях 150, 100 и 75 м последовательно останавливать движущуюся цель. Движение цели вначале должно происходить с небольшой скоростью — 5 -6 км/час, а в дальнейшем скорость движения цели следует постепенно увеличивать до 8—12, 12- -15 км/час. Переходить к большей скорости движения цели можно только после того, как солдаты научатся прицеливанию по цели, движущейся с меньшей скоростью.

Тренировка в прицеливании заключается в том, что солдаты по приказанию командира, самостоятельно определив дальность до цели, прицел и точку прицеливания, прицеливаются по макету танка, а командир с помощью ортоскопа проверяет правильность прицеливания.

Движение цели повторяется несколько раз до усвоения обучаемыми правил прицеливания.

После того как солдаты усвоят правила прицеливания по танку, движущемуся на гранатомет, командир отделения ставит им огневую задачу, например: «Место для стрельбы — яма у кучи камней, сектор обстрела: справа — развалины, слева — овраг. При выходе танков на рубеж канавы огонь открывать самостоятельно». Получив задачу, солдаты самостоятельно тренируются в прицеливании. Командир отделе-

ния во время движения цели проверяет с помощью ортоскопа правильность наводки гранатометов, указывает солдатам на допущенные ими ошибки и добивается их устранения.

Командир взвода контролирует работу командира отделения и практически проверяет усвоение солдатами отрабатываемых вопросов.

ЗАНЯТИЕ. ПРАВИЛА СТРЕЛЬБЫ ПО ЦЕЛЯМ, ДВИЖУЩИМСЯ ПОД УГЛОМ К НАПРАВЛЕНИЮ СТРЕЛЬБЫ

Цель: Научить солдат правилам стрельбы по танку, движущемуся под углом к направлению стрельбы.

Учебные вопросы: 1. Особенности стрельбы по целям, движущимся под углом к направлению стрельбы.

2. Определение курсового угла и скорости движения цели.

3. Определение величины упреждения при стрельбе по танку, движущемуся под углом к направлению стрельбы.

4. Способы стрельбы по танку, движущемуся под углом к направлению стрельбы.

Время: 3 часа.

Материальное обеспечение: На одно стрелковое отделение гранатометов с инструментом и принадлежностью — 3, учебных гранат с учебными зарядами 3, ортоскопов — 3, макет танка, автотягач, трос.

Руководство: Наставление по стрелковому делу «Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)», ст. 125—132.

Организационно-методические указания

Занятие организуется и проводится соответственно указаниям, данным для предыдущего занятия. Схема оборудования учебного поля или стрельбища приведена в конце книги (приложение 2).

Проведение занятия

В начале занятия командир отделения задает солдатам вопросы по предыдущему занятию. Например: С каким прицелом и куда нужно целиться при стрельбе по танку на 100 и 50 м? С каким прицелом и куда нужно целиться при стрельбе по танку на 75 м?

Поправив (если нужно) ответы и объявив цель и учебные вопросы занятия, командир переходит к содержанию первого учебного вопроса.

1. Особенности стрельбы по целям, движущимся под углом к направлению стрельбы

Командир вначале объясняет, что стрельба по движущимся бронированным целям наиболее действительна на дальности до 100 м. При правильном определении прицела, точки прицеливания и величины упреждения число попаданий при стрельбе на эту дальность близко к 100%. С увеличением дальности стрельбы число попаданий снижается вследствие увеличения рассеивания гранат и ошибок стреляющего в учете упреждения на перемещение цели.

Затем командир рассказывает об особенностях стрельбы по целям, движущимся под углом к направлению стрельбы, используя при этом плакаты (Наставление по стрелковому делу «Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)», рис. 43 и 45).

При стрельбе по цели, движущейся под углом к направлению стрельбы, необходимо определить, кроме прицела и точки прицеливания, величину упреждения, на которую при стрельбе выносится точка прицеливания. Командир показывает величину упреждения на плакате и говорит, что она непостоянна и изменяется в зависимости от дальности до цели, курсового угла [1] и скорости движения цели: чем больше дальность, курсовой угол и скорость движения цели, тем больше упреждение.

Затем командир подчеркивает, что очень важно научиться быстро и точно определять дальность до цели, начиная с 150 м и ближе.

Проверив усвоение солдатами особенностей стрельбы по целям, движущимся под углом к направлению стрельбы, командир переходит к отработке второго учебного вопроса.

2. Определение курсового угла и скорости движения цели

Командир сначала рассказывает, как определяется курсовой угол движения танка. Затем показывает макеты танков, установленные при курсовых углах в 45 и 90°, и объясняет, что эти курсовые углы являются основными при определении величины упреждения. Для простоты определения величины упреждения все курсовые углы приравниваются к этим двум углам (45 и 90°) в зависимости от того, к какому

[1] Курсовым углом называется угол у цели между направлением движения цели и направлением на гранатомет.

из них данный курсовой угол ближе. Скорость движения цели определяется на глаз, исходя из характера цели и ее тактического применения.

Обучая солдат определению скорости движения цели, командир отделения подает сигнал водителю автотягача для движения цели. Автотягач делает несколько рейсов со скоростью 5- 6, а затем 8—12 и 12—15 км/час. Командир в каждом случае говорит солдатам, с какой скоростью движется цель, а солдаты запоминают это. Затем командир тренирует солдат в определении скорости движения цели.

После окончания тренировки он объясняет, что средней боевой скоростью движения танков будет скорость 8—12 км/час. Движение с этой скоростью еще раз демонстрируется при помощи автотягача. Убедившись, что солдаты поняли, как определять курсовой угол и скорость движения цели, командир переходит к третьему учебному вопросу.

3. Определение величины упреждения при стрельбе по танку, движущемуся под углом к направлению стрельбы

Командир на примерах вычислений величины упреждения показывает, как эта величина определяется, а также ее зависимость от дальности стрельбы, курсового угла и скорости движения цели. Затем он объясняет солдатам таблицу величины упреждения (см. Наставление по стрелковому делу «Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)».

Ввиду того что сразу выучить всю таблицу трудно, командир дает солдатам указание запомнить в первую очередь следующее: при стрельбе по танку, движущемуся на гранатометчика под углом со скоростью 5 - 6 км/час, на дальность 50 м упреждение приравнивается нулю (т. е. его не нужно учитывать), а при стрельбе на дальность 100 м упреждение принимается равным $^1/_4$ фигуры танка.

Если скорость движения танка равна 10 —12 км/час, то упреждение надо увеличивать независимо от курсового угла и расстояния до цели на $^1/_4$ фигуры; в этом случае оно будет равно $^1/_4$ фигуры при стрельбе на дальность 50 м и $^1/_2$ фигуры при стрельбе на дальность 100 м.

При скорости движения цели 18—20 км/час стрельбу на дальность 100 м следует вести с упреждением на 1 фигуру танка при курсовом угле цели 90° и на $^3/_4$ фигуры танка при курсовом угле цели 45°. Стрельба на дальность 50 м ведется в этом случае с упреждением, уменьшенным на $^1/_2$ фигуры танка, т. е. с упреждением в $^1/_2$ фигуры танка при курсовом

угле цели 90° и в ¼ фигуры танка при курсовом угле цели 45°.

Объяснив, какие упреждения берутся при стрельбе на различные дальности при различных скоростях движения танков, командир отделения приступает к тренировке солдат в наводке гранатомета по неподвижным танкам, установленным под углами 45 и 90 к направлению стрельбы. Приказывая солдатам сменить огневые позиции, командир тренирует их в наводке гранатомета при различных дальностях до цели — от 125 до 25 м. Для того чтобы солдаты запомнили величину упреждения в зависимости от дальности стрельбы, курсового угла и скорости движения цели, командир по прибытии на каждую новую позицию (на другом удалении от макета танка) объявляет скорость движения танка и приказывает определить курсовой угол и дальность до цели. После этого он по очереди спрашивает солдат, какое необходимо брать упреждение при данной дальности стрельбы, курсовом угле и скорости движения цели.

Установив правильную величину упреждения, командир приказывает солдатам прицелиться и проверяет с помощью ортоскопа правильность выноса точки прицеливания.

Добившись правильного выноса точки прицеливания (по высоте и на величину упреждения) всеми солдатами, командир заканчивает тренировку в наводке гранатометов и приступает к объяснению способов стрельбы по движущейся цели.

4. Способы стрельбы по танку, движущемуся под углом к направлению стрельбы

Стрельба по танку, движущемуся под углом к направлению стрельбы, ведется способом сопровождения или способом выжидания.

При стрельбе способом сопровождения точка прицеливания выносится в сторону движения цели на величину упреждения, прицеливание осуществляется перемещением гранатомета соответственно движению цели. В момент, когда правильно выполнено прицеливание и взято нужное упреждение, производится выстрел. Стрельба способом сопровождения чаще всего применяется при движении цели по сравнительно открытой и ровной местности, когда цель движется, не скрываясь в складках местности или за кустами.

Стрельба способом выжидания большей частью применяется тогда, когда цель движется не по открытой и ровной

местности, а скрываясь временами за различными масками (кустарник, строения, складки местности и т. д.).

При стрельбе способом выжидания точку прицеливания выносят в сторону движения цели на величину больше упреждения, прицеливаются и выжидают, не перемещая гранатомета, когда цель подойдет на величину упреждения; в момент подхода цели на величину упреждения производят выстрел.

Объяснив способы стрельбы и убедившись, что солдаты правильно их поняли, командир приступает к тренировке в наводке гранатомета по макету танка, движущемуся под углом около 45° к направлению стрельбы.

Командир отделения приказывает солдатам приготовиться к стрельбе и во время движения макета танка вести (условно) стрельбу по нему. Убедившись в готовности солдат, он подает команду (сигнал) для движения автотягача. Во время движения танка с рубежа на удалении 125 м до рубежа на удалении 25 м от гранатомета командир отделения проверяет опросом правильность определения солдатами дальности до цели, курсового угла, скорости движения цели и точки прицеливания и с помощью ортоскопа проверяет правильность наводки. Тренировка ведется до тех пор, пока солдаты не усвоят правила выноса точки прицеливания (по высоте и на величину упреждения) в зависимости от расстояния и скорости движения цели.

Во время отвода цели в исходное положение командир отделения указывает солдатам на допущенные ими ошибки; эти ошибки должны быть устранены при повторной тренировке.

Убедившись, что солдаты усвоили правила наводки гранатометов при движении цели со скоростью 5—6 км/час, командир отделения увеличивает скорость движения цели до 8—12 км/час, а затем до 12—15 и 18—20 км/час.

Далее командир тем же порядком тренирует солдат в прицеливании по танку, движущемуся под углами, близкими к 90°.

Цель занятий считается достигнутой тогда, когда солдаты твердо запомнят правила определения точки прицеливания по высоте и выноса ее на величину упреждения при движении цели под различными углами и с различной скоростью и будут умело (безошибочно) прицеливаться и производить выстрел.

БОЕВЫЕ ПРИМЕРЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРОТИВОТАНКОВЫХ СРЕДСТВ ПЕХОТЫ ИЗ ОПЫТА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Боевой пример 1. **Подавление огня долговременного оборонительного сооружения огнем противотанковых ружей.** В период боев на Карельском перешейке после прорыва линии обороны противника часть, которой командовал подполковник Игнатьев, стремительно продвигалась к Выборгу. На одном направлении путь нашей пехоте преградило многоамбразурное оборонительное сооружение с круговым обстрелом. Командир роты, наступавшей на этом направлении, решил подавить пулеметы в сооружении огнем противотанковых ружей. Вечером он поставил командиру отделения противотанковых ружей старшине Панину задачу: выдвинуть ночью отделение противотанковых ружей к сооружению и с началом наступления пехоты подавить огневые средства внутри него (рис. 3). Старшина Панин выдвинул отделение к сооружению и занял позицию в 100 м от него, рассредоточив ружья отделения. С началом наступления нашей пехоты из одной амбразуры был открыт пулеметный огонь. Командир отделения одним залпом из противотанковых ружей подавил через амбразуру пулемет противника. Вскоре противник возобновил огонь из другой амбразуры.

Солдаты Малыгин и Иванов открыли огонь по второй амбразуре и одиночным огнем подавили и этот пулемет.

Вывод. Пример дает наглядную картину использования противотанковых ружей при уничтожении противника наверняка с коротких расстояний.

Боевой пример 2. **Уничтожение танка, закопанного в землю.** В 1944 г. в бою за город Двинск при наступлении в глубине обороны противника наше подразделение было задержано огнем вражеского танка, закопанного в землю на высоте. Гвардии сержант Жилин получил приказание подползти к танку и уничтожить его. Он взял с собой, помимо

автомата, две противотанковые гранаты и две зажигательные бутылки. Определив маршрут своего движения, гвардеец пополз по-пластунски, скрываясь за небольшими бугорками, в ямах и воронках. Когда обстрел со стороны противника усиливался,— останавливался, прижимался к земле. Вскоре

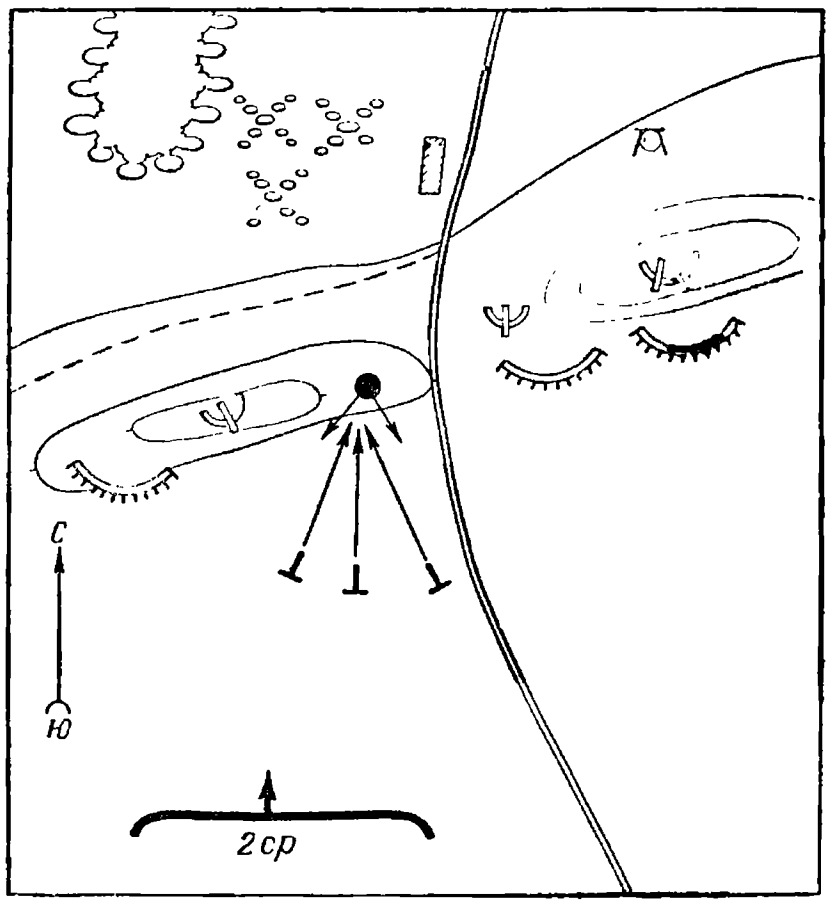


Рис. 3

он добрался до высоты и осмотрелся. Впереди виднелась траншея противника, а за нею, немного левее,— огневая точка, указанная ему командиром. Изменив направление, гвардеец пополз дальше, маскируясь в высокой траве. Заняв удобную позицию в 20—25 м от танка, он бросил в него гранату, затем в танк полетели одна за другой зажигательные бутылки. Раздался взрыв. Из танка выскочили два немецких солдата. Метким огнем из автомата Жилин уничтожил их. Подразделение пошло в атаку. Гвардии сержанту Жилину за проявленную отвагу было присвоено звание Героя Советского Союза.

Боевой пример 3. **Уничтожение 45-мм пушкой танков при преодолении ими противотанкового** рва. В 1944 г. Н-ская дивизия стояла в обороне на румынской территории под Яссами. Господствующие высоты находились в руках противника. На флангах одного нашего батальона

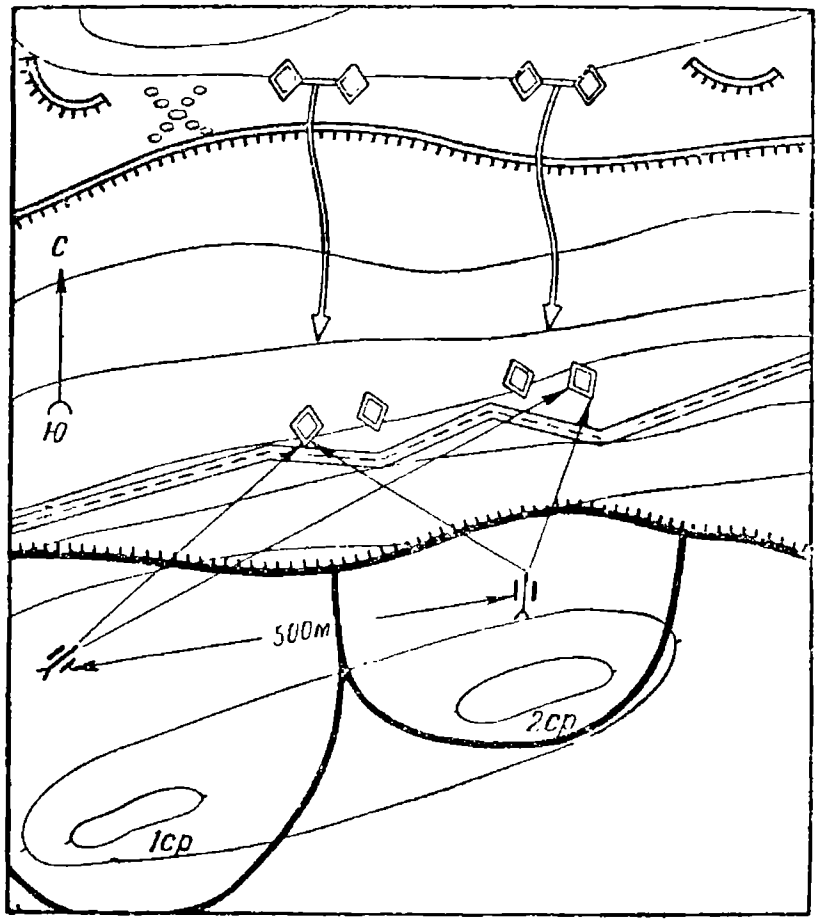


Рис. 4

имелись две небольшие высоты с пологими скатами. Две 45-мм пушки были установлены на скатах этих высот на расстоянии 500 м одна от другой. Танки противника, преодолевая противотанковый ров, задерживались на 20—30 секунд и при этом подставляли левый бок одной пушке, правый — другой. Орудия с расстояния 200—300 м вели фланговый огонь и в этом бою уничтожили пять фашистских танков (рис. 4).

Пример показывает умелое использование выгодных условий для стрельбы по танкам врага во время вынужденной короткой задержки их (20—30 секунд) при преодолении рва.

Боевой пример 4. **Уничтожение 45-мм пушкой самоходно-артиллерийской установки «Фердинанд» и ее экипажа.** В районе Белиничи (Белоруссия) во время контратаки пехоты и танков противника (рис. 5) 45-мм пушка обр. 1942 г. батареи старшего лейтенанта Скоромкина, находясь в засаде,

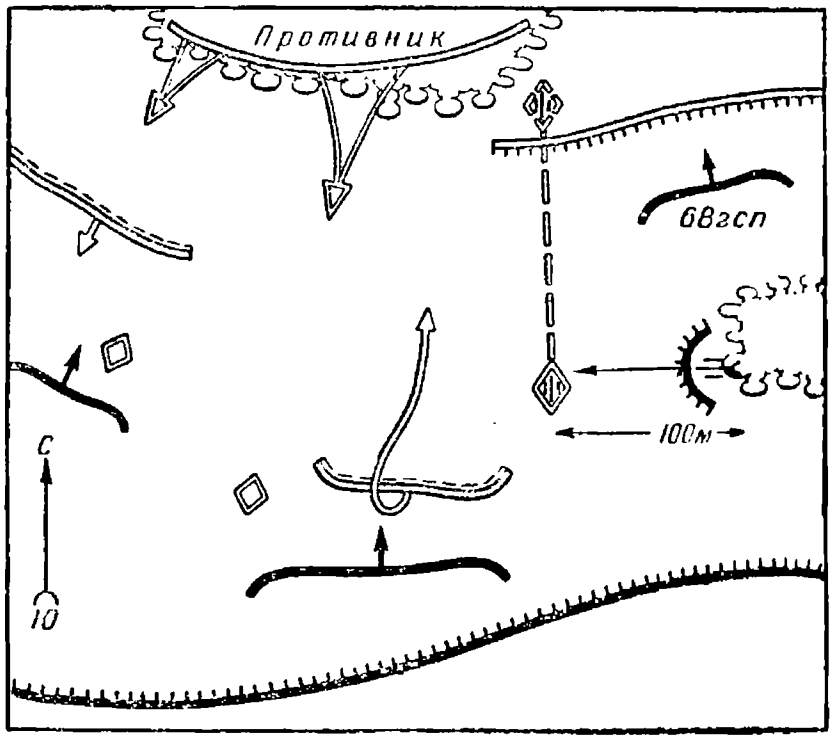


Рис. 5

выстрелом в борт бронебойным снарядом с расстояния 100 м вывела из строя самоходно-артиллерийскую установку «Фердинанд».

По бронепробиваемости снаряда и толщине брони пе-ти 45 мм пушка не была способна вести борьбу с самоходно-артиллерийской установкой «Фердинанд», а тем более стрель-бой в лоб; поэтому расчет орудия пропустил установку и меткими выстрелами в борт разрушил у нее гусеницу, чем вывел ее из строя. Экипаж установки был уничтожен осколочными снарядами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СХЕМА ОБОРУДОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОЛЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ СТРЕЛЬБЫ ПО НЕПОДВИЖНОЙ ЦЕЛИ И ПО ЦЕЛИ, ДВИЖУЩЕЙСЯ НА ГРАНАТОМЕТ

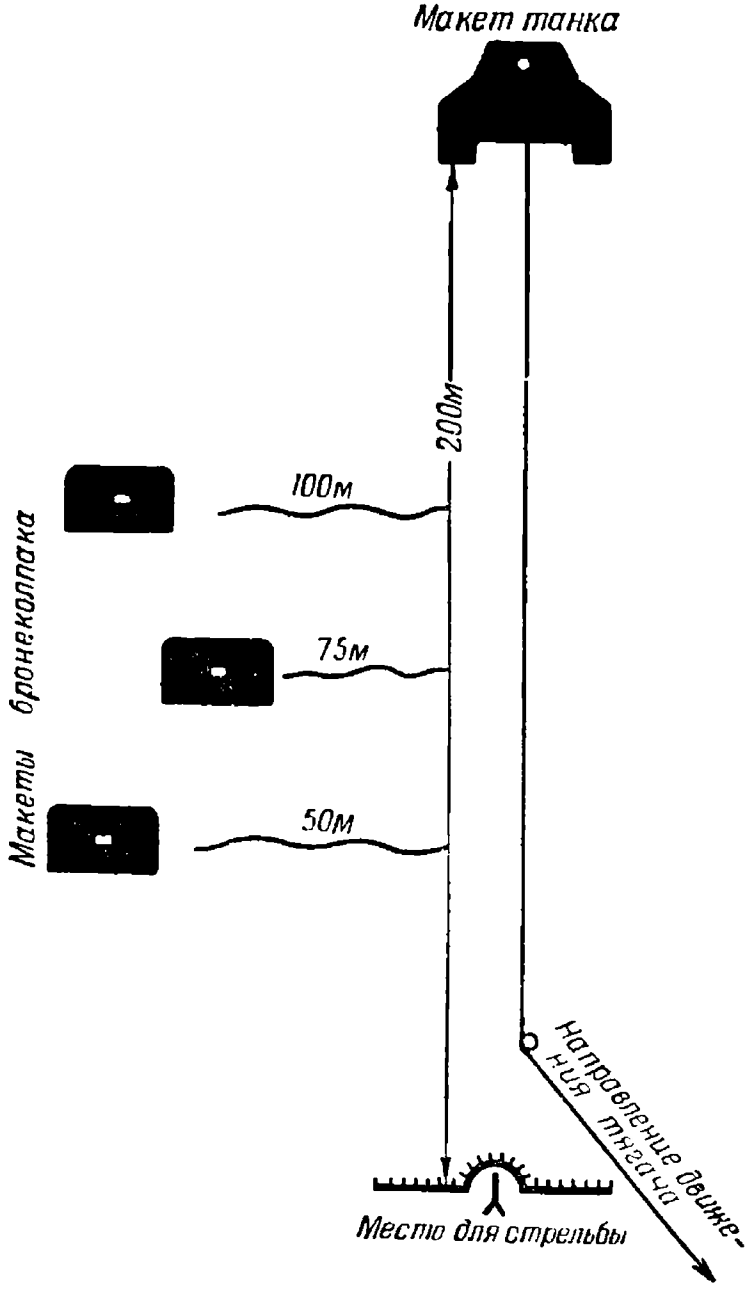
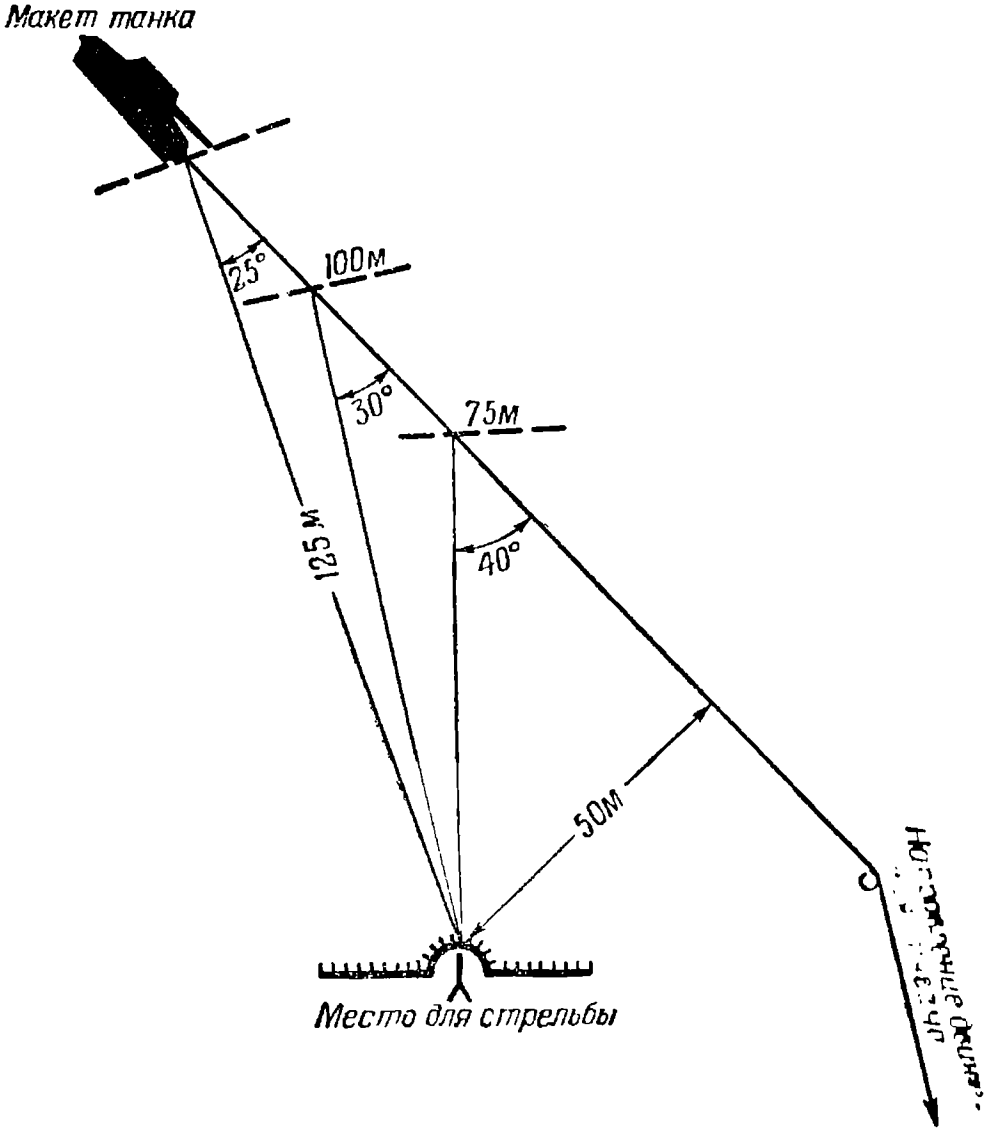


СХЕМА ОБОРУДОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОЛЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ СТРЕЛЬБЫ ПО ЦЕЛЯМ, ДВИЖУЩИМСЯ ПОД УГЛОМ ОКОЛО 45 К НАПРАВЛЕНИЮ СТРЕЛЬБЫ



ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

Введение 3

Глава I. **Общие положения** 4

Глава II **Организация и методика проведения занятий по изучению материальной части ручного противотанкового гранатомета** 7

Методические советы . . . . . —

Занятие Назначение, боевые свойства и общее устройство ручного противотанкового гранатомета и гранаты к нему . . 8

Занятие. Уход за гранатометом, его сбережение, чистка и смазка 12

Занятие. Назначение и устройство частей и механизмов гранатомета 15

Занятие. Назначение и устройство гранаты ПГ-2. Сбережение гранат и обращение с ними 19

Занятие. Проверка прицела гранатомета и подготовка гранатомета к стрельбе 23

Глава III **Организация и методика проведения занятий по обучению приемам и изучению правил стрельбы из ручного противотанкового гранатомета** 25

Методические советы . . . . . —

Занятие. Принятие положения для стрельбы из ручного противотанкового гранатомета и заряжание гранатомета . . . 26

Занятие. Производство выстрела и прекращение стрельбы . . 29

Занятие. Правила стрельбы по неподвижным и движущимся на гранатомет бронированным целям 31

Занятие. Правила стрельбы по целям, движущимся под углом к направлению стрельбы 37

Боевые примеры по применению противотанковых средств пехоты из опыта Великой Отечественной войны 42

Приложения

1. Схема оборудования учебного поля для обучения правилам стрельбы по неподвижной цели и по цели, движущейся на гранатомет 46
2. Схема оборудования учебного поля для обучения правилам стрельбы по целям, движущимся под углом около 45° к направлению стрельбы 47

Под наблюдением редактора подполковника **Вильчинского И. К.**

Технический редактор **Соколова Г. Ф.** Корректор **Иванова А. М.**

Сдано в набор 2.08.54 Подписано к печати 22.9.54

Формат бумаги 84 × 108 1/32 — 1 1/2 печ. л. = 2.46 усл. печ. л.

Изд. № 2/4209с Зак. 686